

ÅRSPLAN FOR SOLGLØTT BARNEHAGE

2023 – 2024

NLM-barnehage Solgløtt AS



NLM-barnehagene

Sammen om å sette verdifulle spor

Innholdsfortegnelse

Velkommen til oss i NLM-barnehage Solgløtt AS	3
<i>Presentasjon av NLM-barnehagene</i>	<i>4</i>
<i>Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter</i>	<i>4</i>
Personalet.....	4
<i>Kompetanseutvikling for NLM-barnehagene.....</i>	<i>4</i>
<i>Barnehagen som en lærende organisasjon.....</i>	<i>5</i>
Barnehagens pedagogiske plattform	5
<i>Målene i visjonsdokumentet</i>	<i>5</i>
<i>Vårt syn på barn</i>	<i>5</i>
<i>Voksenrollen.....</i>	<i>6</i>
Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring.....	6
<i>Omsorg</i>	<i>6</i>
<i>Lek</i>	<i>7</i>
<i>Danning.....</i>	<i>7</i>
<i>Læring.....</i>	<i>8</i>
Barns medvirkning.....	8
Plan for det kristne innholdet	8
Tilknytning og relasjonsbygging	10
<i>Overgang fra barnehage til skole:.....</i>	<i>10</i>
Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø:	10
Satsningsområder.....	11
<i>NLM-barnehagenes fokusområder:</i>	<i>11</i>
<i>Våre satsningsområder er språk og sosial kompetanse</i>	<i>11</i>
Progresjon.....	11
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	12
<i>Felles overordnet grunnlag</i>	<i>12</i>
Samarbeid.....	12
<i>Eier NLM-barnehagene</i>	<i>12</i>
<i>Foreldresamarbeid</i>	<i>13</i>

Velkommen til oss i NLM-barnehage Solgløtt AS

Vi gleder oss til et nytt barnehageår.

Det er vår ambisjon at alle barna i Solgløtt barnehage skal oppleve gode og varierte dager i et inkluderende og varmt fellesskap. Barnas beste er det vi etterstreber og for å få det til er vi avhengig av et godt samarbeid med dere foreldre. Vi er stolte av å ha et fargerikt fellesskap der vi representerer mange ulike språk, kulturer og livssyn. Uavhengig av hvem vi er, hvor vi kommer fra eller hva vi tror på har vi alle samme verdi.

Sammen med barna vil vi utforske, undre oss og være i lek og læring. Vi planlegger, dokumenterer og vurderer vårt pedagogiske arbeid for hele tiden å bli bedre til det beste for barna. Vårt mål er å fremme glede, nysgjerrighet og læringslyst hos barna.

Dette barnehageåret har vi valgt å jobbe med Hakkebakkeskogen. Det er et prosjekt som vil følge oss hele året. Vi skal bli kjent med historien gjennom sang og musikk og ved å lese sammen, se bilder og film og også dramatisere og leke historien sammen. Vi vil knytte dette opp til rammeplanens fagområder og vi gleder oss til å fordype oss i denne historien som også er en kjent fra mange av de voksnes barndom.

Med nytt uteområde ser vi frem til mange fine lekeøkter ute i all slags vær. Nå har vi fått på plass et sykkelstur og en gapahuk der vi kan ha samlinger og kos rundt bålpannen. Kanskje blir det også litt Hakkebakkeskogen på uteområdet vårt også.

Bibelhistoriene følger oss også gjennom året. Alle barn i vår barnehage skal vite at de er verdifulle, skapt av Gud og elsket for akkurat den de er. Rammeplanens fagområder knyttes også opp til de ulike bibelhistoriene. Vi starter høsten med skapelsen og vi forsker på insekter og dyr. Naturen rundt oss gir oss mange ting å undre oss over og å lære om.

Vi takker for tilliten dere viser oss ved å ha deres barn i vår barnehage. Ta kontakt med oss dersom dere har noen innspill eller tilbakemeldinger til oss.

Gode hilsener fra personalet i Solgløtt barnehage



Vår åpningstid er 07:30 til 16:30

Kjernetiden i barnehagen er 09:30 til 14:30

Vi ber om at åpningstiden og stengtiden respekteres, og at det er fint å komme 5 min før stengtids slik at vi kan kommunisere om dagen til barnet.

Vi har fem planleggingsdager i løpet av et barnehageår.

Den første planleggingsdagen er 14.08.2023

Deretter blir det planleggingsdag 11.09.2023,

Fredag 03.11.2023

Mandag 02.01.2024

Fredag 10.05.2024

Det er også viktig å huske at barnehagen er stengt mellom jul og nytt år og også fra palmehelgen til over påske.

Presentasjon av NLM-barnehagene

NLM-barnehagene AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

NLM-barnehagene AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt [visjonsdokument](#) og [verdiplattform](#) forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

NLM-barnehagenes visjon er: "Sammen om å sette verdifulle spor". Verdier våre er laget med utgangspunkt i [Visjonsdokumentet](#), som er et felles dokument for alle NLM-barnehager. Våre verdier er: Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.

Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

Personalet

Kompetanseutvikling for NLM-barnehagene

I NLM-barnehagene har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Styrere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i NLM-barnehagene.

Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i stadig endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

Barnehagens pedagogiske plattform

Målene i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse



Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen

Vi vil møte hvert enkelt barn med aksept og omsorg. Vi møter barna med smil og gode ord når de kommer i barnehagen. Det er viktig for oss at alle barna blir sett og møtt på en god måte. Gjennom ulike historier og sanger lærer vi barna at de er verdifulle og unike og at alle har en plass i fellesskapet vårt. Vi vil være trygge og varme voksne som vet når man skal støtte, og når man skal ta ledelsen i møte med barna. Vi vil at barna skal bli kjent med seg selv og være i et meningsfullt fellesskap med andre. «Jeg skal være meg og gi plass til andre slik at de blir seg» Eivind Skeie, (Være Sammen).

Vårt syn på barn

I vår verdiplattform beskriver vi hvilke relasjoner til barn som vi ønsker å strekke oss etter. Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

I vår barnehage skal hvert barn bli sett, hørt og elsket for den de er. Barn skal få medvirke i sin hverdag og barnets innspill skal bli tatt på alvor.

Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

I vår barnehage skal vi voksne være nysgjerrige og positive i møte med barna og foreldre. Det er viktig for oss at vi skaper et godt samarbeidsklima til det beste for barnet. Vi er opptatt av å støtte barna i deres utforskning og i lek. Vi ønsker å ta barnas innspill på alvor og la det få påvirke det vi gjør. Barn er ulike og har ulike interesser. Vi jobber for at barna skal få felles erfaringsrammer gjennom historier og ulike prosjekter. Hvordan barna engasjerer seg i dette vil påvirke hvordan vi vektlegger og tilrettelegger for lek og læring. Vårt mål er at alle barn skal ha en plass i fellesskapet og bli hørt og sett. Barna skal oppleve at vi kan være sammen på en positiv måte til tross for ulikheter



Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I NLM-barnehagene sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

Vi bruker trygghetssirkelen i vårt arbeid med barna. Vi voksne skal være større, sterkere, klokere og god i vårt møte med barna og foreldre. Det er viktig for oss å skape trygge relasjoner som gir grunnlag for barnets trivsel og tilhørighet i barnehagen.

Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.



I Solgløtt barnehage er vi opptatt av å være nærværende på en slik måte at vi kan støtte barna i lek når det er behov for det, og at vi kan være med å utvikle leken ved selv å ta ulike roller i lek. Vi er opptatt av at alle barna skal få være deltakende i lek og tilrettelegge for at alle barna blir inkludert og kan delta utfra sine forutsetninger. Variert lekemateriell både ute og inne er noe vi synes er viktig å gi barna for å stimulere lek og utforskning. Vi viser respekt for barnas lek ved å gi tid og ro til lek.

Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.



Vi ønsker og etterstreber at alle barn skal få gode tilbakemeldinger i løpet av dagen og at personalet skal veilede barna på en god og konstruktiv måte i lek og aktiviteter. Vi gir barnet støtte til å mestre og til å bli selvstendig i ulike gjøremål. Vi gir rom for barnets undringer, spørsmål og refleksjoner.

Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.



Mestring er en av verdiene våre. I Solgløtt legger vi til rette for at alle barn skal kunne delta i lek, samlingsstunder og aktiviteter ut fra sine forutsetninger. Gjennom å mestre får barnet tro på seg selv og sine ferdigheter. Vi har valgt å jobbe med tema over tid sammen med barna. Dette er med på å gi barna kunnskap og felles erfaringer. Barnas engasjement og interesse for de ulike tema danner grunnlag for utforskning og læring. Vi fremmer på den måten barnas nysgjerrighet og læringslyst.

Barns medvirkning

I NLM-barnehagene skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

I Solgløtt barnehage skal vi voksne være lyttende overfor barnas innspill og utsagn. På ulike vis formidler barna hva de opplever som meningsfullt og hva som fanger deres interesse. Vi voksne skal justere vår praksis etter hvordan vi samhandler med barna i lek, aktiviteter og daglige rutiner. Vi lar barnas interesse i prosjekter og samlinger være med på å påvirke det vi utforsker og lærer om sammen med barna.

Plan for det kristne innholdet

NLM-barnehagene har et kristent livssynsgrunnlag, som utdypes i vårt verdidokument. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

I vår barnehage skal vi bruke følgende historier fra bibelen dette barnehageåret:

BIBELFORTELLINGER			
AUGUST/SEPTEMBER	SKAPELSEN Fokuspunkter: Jeg er skapt i Guds bilde Det finnes bare en av meg, jeg er helt unik Jeg er glad for at jeg er meg Jeg er skapt med ulike følelser	JANUAR/FEBRUAR	JESUS STILLER STORMEN Fokuspunkter: Hva er en god venn? Jesus var en venn til å stole på. Disiplene var redde i stormen og trengte en venn, når stormer det rundt deg og hvem hjelper deg? Sammen er vi sterke. Stole på hverandre
SEPTEMBER/OKTOBER	HØSTTAKKEFEST Fokuspunkter: Innhøstning i gamledager i Norge der de var avhengig av god avling, jakt og fiske for å ha mat på bordet. Takknemlighet for at vi har det vi trenger	MARS	PÅSKEHØYTIDEN Fokuspunkter: Jesus døde og sto opp igjen for å åpne en vei inn i Himmelen
OKTOBER/NOVEMBER	DANIEL I LØVEHULEN Fokuspunkter: Daniel fulgte det han trodde på i sitt hjerte, sin hjerteskatt. Hvem og hva er mine hjerteskatter Daniel var en trofast og hjelpsom tjener som satte de andre først. Han ville dele sin hjerteskatt	APRIL	JESUS OG BARNA Fokuspunkter: Små og store er like viktige. Disiplenes oppførsel overfor barna og mødrene sammenlignet med Jesu oppførsel.
NOVEMBER/DESEMBER	JULEHØYTIDEN Fokuspunkter: Julen er Jesu bursdag. Hvorfor Gud sendte Jesus til jorden. Hvordan glede andre Hva er juletradisjoner for meg	MAI	KRISTI HIMMELFART OG PINSE Fokuspunkter: Jesus før opp til Himmelen for at Den Hellige Ånd skulle komme. Den Hellige Ånd er vår hjelper. Pinsen er kirkens bursdag
		JUNI	DEN BARMHJERTIGE SAMARITAN Fokuspunkter: Hvem er min neste? Ingen kan hjelpe alle – men alle kan hjelpe noen.

Tilknytning og relasjonsbygging

Å være ny i barnehagen: I vår barnehage vil styrer eller pedagogisk leder ta kontakt med familien som har et barn som skal begynne i barnehagen. Vi tilrettelegger for besøk, gjerne flere ganger og i ulike situasjoner, før barnet skal starte i barnehagen. Vi har god erfaring med at besøk og det å bli kjent med voksne, barn og rommene i barnehagen før barnehagestart, gjør det lettere for barnet å bli trygg i barnehagen. Når barnet skal begynne i barnehagen vil en voksen ha et særskilt ansvar for å tilrettelegge for barnet og familien. Vi anbefaler at starten i barnehagen skjer gradvis. Gjerne med litt kortere dager i begynnelsen og at personalet i samarbeid med foreldre og gjør avtale om hvordan dette praktisk skal gjennomføres. Alle barn er ulike og vårt mål er at alle barn skal få en god og trygg start i Solgløtt.

Overgang fra barnehage til skole:

I vår barnehage samarbeider vi godt med nærmiljøskolen som er Nygårdslie skole. Før barna skal starte på skolen kommer avdelingsleder og SFO leder på besøk og har sangsamlinger med førskolebarna. Vi blir også invitert til besøk på skolen. Dette er et samarbeid som gjør overgangen til skole god for barna. Dersom barna skal gå på andre skoler vil vi opprette kontakt med den aktuelle skolen og gjerne gå på et skolebesøk



Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø:

Det er den voksnes ansvar å observere og kartlegge at alle barn har et godt og trygt barnehagemiljø som fremmer trivsel, glede og helse hos alle barn. I vår barnehage skal barn møte voksne som gir anerkjennelse, omsorg og varme. Ingen barn skal oppleve å bli krenket eller mobbet. Barnehagen har en egen handlingsplan mot krenkelser som er kjent av alle i personalgruppen. Vi har brukt et eget opplegg utarbeidet av Ingrid Lund som er professor ved universitetet i Agder for å bevisstgjøre oss selv rundt dette tema. Forskning viser at den autoritative voksne, den som er varm og tydelig overfor barnet, er i seg selv en beskyttelsesfaktor mot mobbing. Vi vektlegger derfor særlig voksenrollen i barnehagen og vårt ansvar for å skape et inkluderende og godt fellesskap for alle. I vår barnehage er alle gjort kjent med at de har plikt til å varsle dersom de ser at barn eller voksne krenker. Barnehagen har en egen plan for denne varslingen og hvordan den skal gjøres, aktivitetsplikten.

Satsningsområder

NLM-barnehagenes fokusområder:

NLM-barnehagene har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre [fokusområder](#).

Våre satsningsområder er språk og sosial kompetanse



Barna i vår barnehage representerer ulike språk, kulturer og livssyn. Vi vil at alle skal kjenne tilhørighet til vårt fellesskap i barnehagen og til å oppleve seg inkludert. Både språk og sosialkompetanse er viktig for at vi oppnå dette.

Vår jobb i barnehagen er å gi hvert enkelt barn støtte i sin språkutvikling. Det gjør vi ved å bruke bøker, synger og bruker musikk sammen med barna, vi formidler ulike historier både fra bibelen og fra ulike eventyr. Det er mange ord og begreper som skal læres og forstås. Vi bruker bilder og konkreter for at barna skal få lære både gjennom det visuelle og det auditive. Hver dag bruker vi dagtavle som gir barna oversikt over dagen gjennom bilder og symboler. I ulike rutinesituasjoner som måltider, av og påkledning, stelle og toalettsituasjoner er vi bevisst på å benevne det vi gjør og det vi opplever sammen med barna. Gjennom handlinger og ord gjør barna erfaringer som gir mye læring både når det gjelder språk og andre ferdigheter. Mestring og mestringsglede er noe vi vil gi barna. Glede over å kunne uttrykke seg, bli forstått og forstå og også å kunne mestre ulike ferdigheter. Vi jobber videre med den visuelle støtten for å fremme språkutvikling. Dette barnehageåret har vi Hakkebakkeskogen som prosjekt. Det innebærer mye sang og musikk, historier og læring knyttet til alle rammeplanens fagområder. Pedagogene har laget en egen progresjonsplan for dette prosjektet. Mye av prosjektet handler også om vennskap, hvordan vi skal være sammen, om å dele goder med hverandre og om å støtte og hjelpe hverandre.

Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

I Solgløtt dokumenterer vi vårt pedagogiske arbeid gjennom bilder og felles evalueringer i personalgruppen. Bildene gir foreldre innblikk i hvordan vi gjennomfører våre pedagogiske planer. I tillegg bruker personalet tid på å vurdere og å evaluere våre pedagogiske planer på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Pedagogene har også utarbeidet et skjema som sikrer at alle barns behov og trivsel blir drøftet jevnlig i personalgruppen. Dette skjer i avdelingsmøter. Utfra dette settes det opp mål for arbeidet med det enkelte barn og med gruppen.



Samarbeid

Eier NLM-barnehagene

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. NLM-barnehagene AS har dermed det juridiske ansvaret for kvaliteten på barnehagetilbudet. Eierstyret for den enkelte barnehage er AS-styrets lokale representant. NLM-barnehagene og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i NLM-barnehagenes Fokusområder.

Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

I Solgløtt har vi SU som består av fire foreldrerepresentanter, to fra personalet og en representant fra eier. Foreldrene arrangerer barnehagens sommerfest og er ellers med på å gi innspill til hvordan de ønsker at barnehagen skal drives. Dette er et viktig samarbeid for oss. Vi ser foreldre som en stor ressurs for barnehagen. Vi har to foreldremøter i løpet av året og foreldresamtaler om høsten. De som ønsker det, kan også få en foreldresamtale om våren. I tillegg har vi ulike arrangementer som foreldrene inviteres til: Luciafrokokost, påskefrokokost, solidaritetsmarked og dugnad. Dette er med på å gi oss gode møtepunkter med foreldrene. Den daglige kontakten i bringe og hente-situasjonen er også særdeles viktig for oss i samarbeidet med barnets hjem.

Andre instanser som vi samarbeider med er PPT, fagsenteret i bydelen vår og barnevernet. Vi har også et samarbeid med barnehagemyndighetene i kommunen. Vi deltar på kurs og faglige fora i regi av Bergen kommune. Vi deltar på tverrfaglige møter med helsestasjon, PPT, barnevern og andre barnehager i vår bydel.

